

Thales Internacional: principios e ideario.

1. *Thales Internacional* constituye un **entorno educativo singular**. Esta **singularidad** queda reflejada en los elementos de su **diseño** especialmente orientado para satisfacer las **necesidades educativas, personales, sociales y emocionales** de los jóvenes en edad escolar que disponen de un **talento o altas capacidades intelectuales** o están especialmente **motivados para el aprendizaje**.
2. *Thales Internacional* es un **centro educativo** comprometido con la **atención de las necesidades académicas** de los estudiantes a través de la **profundidad, la complejidad, la aceleración y la flexibilidad curricular** y el desarrollo de la **creatividad**.
3. El propósito de *Thales Internacional* es constituirse en un **centro de aprendizaje** para los estudiantes con **elevadas expectativas** sobre su actuación, diseñado para facilitar unas **experiencias estimulantes de aprendizaje** y unas **interacciones sociales armoniosas**, en el cual cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar todos sus **potenciales talentos y capacidades intelectuales**.
4. Consideramos que los estudiantes de *Thales Internacional* son **únicos** como individuos y se desarrollan de **forma y a ritmos diferentes**.
5. Declaramos que los estudiantes de los *Thales Internacional* tienen un **deseo natural de autoafirmarse**, aprendiendo a **solucionar los problemas actuales y futuros**, desde la **independencia y responsabilidad**.
6. Creemos que el **proceso de socialización** de los estudiantes debe contemplar la adquisición de un **comportamiento cívico ejemplar** y un **trato cortés** hacia los demás, el **respeto a los derechos humanos** y la **convivencia democrática** y el **interés por la participación social**.
7. Creemos que el **proceso formativo** de los estudiantes del *Thales Internacional* debe incorporar el desarrollo de los **diversos talentos y capacidades**, así como de las **distintas manifestaciones de la inteligencia humana**.
8. Consideramos que el **papel del estudiante** es **comprometerse responsablemente** con la **experiencia del aprendizaje**.
9. Declaramos que el **papel del profesor** es **diseñar oportunidades para el aprendizaje** y brindar a cada uno de los estudiantes la **libertad de aprender** lo que él o ella necesita para participar, de forma **productiva y gratificante**, en la sociedad. El profesor es **partícipe del aprendizaje** de sus estudiantes constituyéndose como un **facilitador** del mismo.
10. Consideramos que el **aprendizaje del estudiante** guarda una **relación directa y positiva** con las siguientes **conductas y cualidades específicas** del personal que desarrolla actividades docentes: **alta capacidad de organización y estructuración** de las experiencias de aprendizaje, **dominio de la materia que enseña, claridad y precisión** en la **transmisión de conocimientos** y orientaciones, **crea un ambiente agradable y enriquecedor** en los diferentes espacios del centro, realiza una **gestión basada en el respeto** al estudiante, en la **constancia y coherencia** con el ideario del Colegio de sus orientaciones y exigencias, es **exigente con los estudiantes**, valorando el **esfuerzo y la responsabilidad** y elogia el **éxito de los estudiantes**, **controla y evalúa** con detalle el **progreso** de los estudiantes a la vez que **imparte una instrucción individualizada**.